

Parents : prévenir le décrochage scolaire et l'accompagner

LE WEBINAIRE VA COMMENCER SOUS PEU

MERCI DE PATIENTER

WEBINAIRE ICF – Apel nationale



Intervenants

Rachid ZERROUKI,

Enseignant et auteur du livre « Les décrochés »

Camille de FOUCAULD ,

*Cheffe de projet au sein du think tank
VersLeHaut*

Caroline BOYER,

*Responsable classe Come bac (Lycée Saint Jean
Hulst, Versailles)*



Le décrochage scolaire : causes et pistes d'accompagnement

Rachid Zerrouki



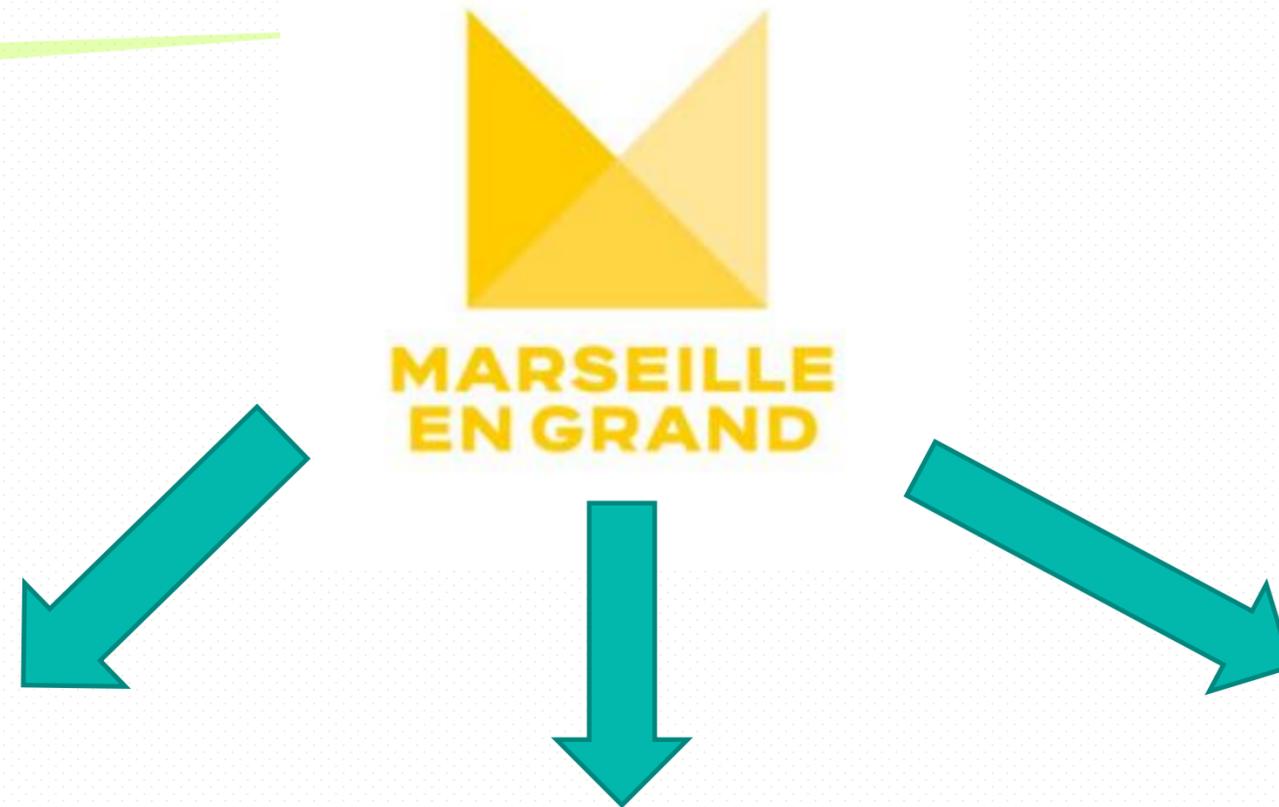
Qui suis-je ?

SEGPA, Micro-collège...

Le micro-collège

Le dispositif

- 10 micro-collèges
- 10 micro-lycées



Plan de rénovation



A portrait of a middle-aged man with short, graying hair, wearing a dark suit jacket, a light blue shirt, and a dark tie. The portrait is set against a background of overlapping teal and lime green shapes.

Les causes du décrochage

Sources :

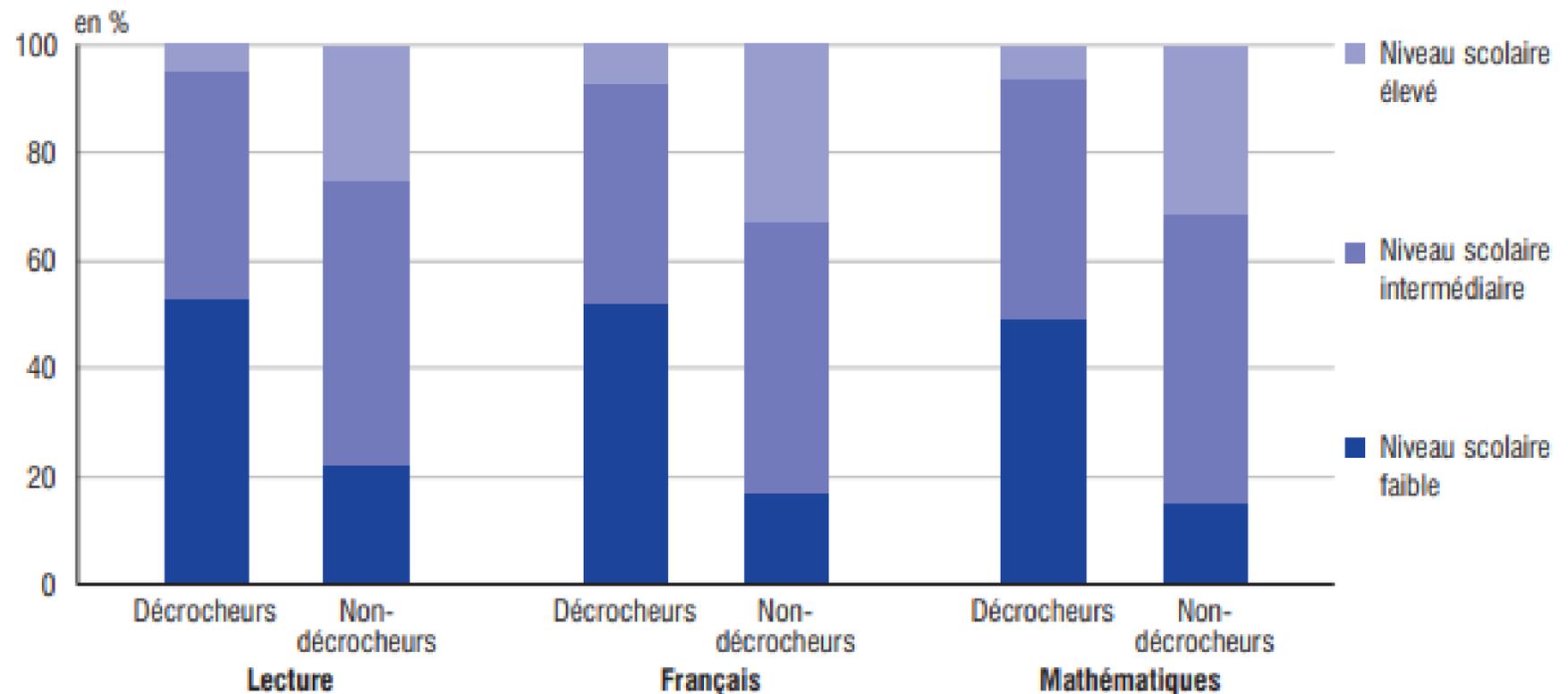
- **Les décrocheurs du système éducatif : de qui parle-t-on ?**
- **Le rapport sur la grande pauvreté de J.P Delahaye**

Les causes du décrochage

Ils ont – parfois – des difficultés scolaires

	Décrocheurs de l'enseignement secondaire				Non-décrocheurs
	Ensemble	3 groupes de la typologie			
		« Faible niveau scolaire »	« De bons élèves »	« Passage par des classes adaptées au collège »	
Répartition des élèves	23	11	8	5	77
Répartition des décrocheurs	100	46	33	21	///

1. Niveau scolaire à l'entrée en 6^e des décrocheurs et des non-décrocheurs



Champ : France métropolitaine.

Lecture : 53 % des élèves décrocheurs avaient un niveau scolaire faible en lecture à l'entrée en 6^e, contre 22 % des élèves non décrocheurs.

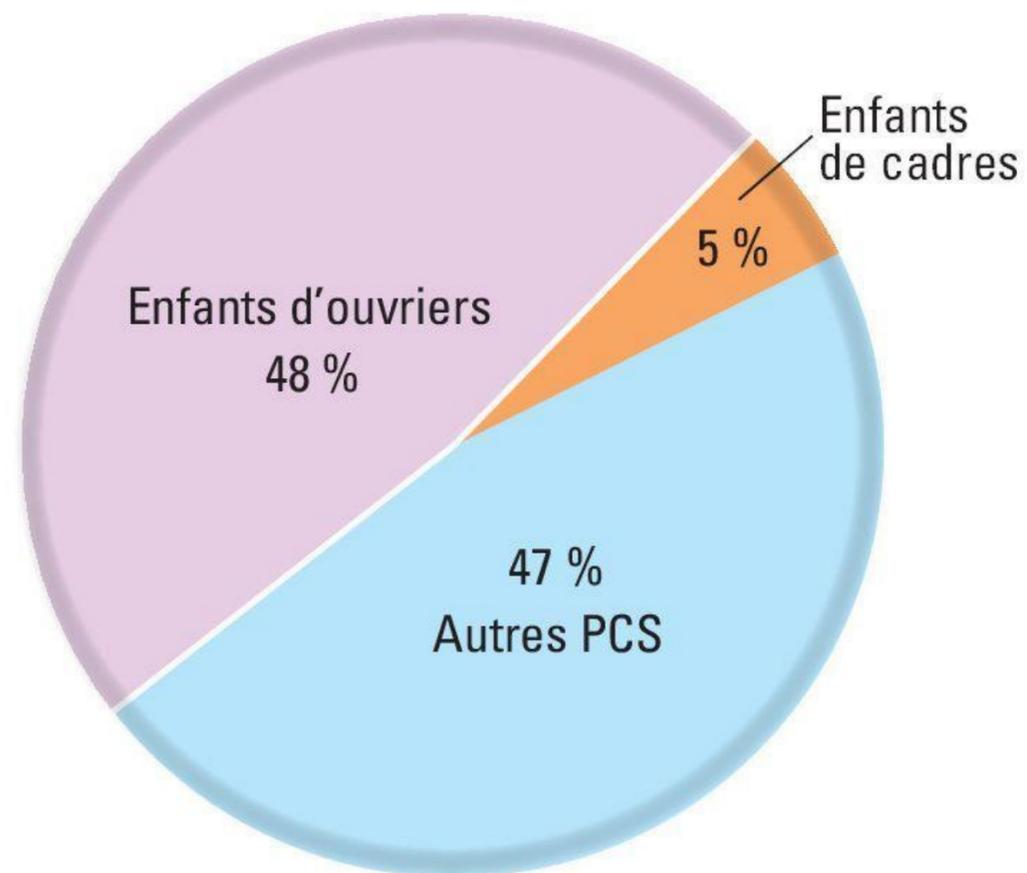
Note : pour déterminer le niveau scolaire des élèves, on utilise les résultats aux épreuves nationales d'évaluation à l'entrée en 6^e. Si le score de l'élève fait partie des 25 % de scores les plus élevés alors son niveau scolaire est dit « élevé » ; à l'inverse, si son score fait partie des 25 % de scores les plus faibles, son niveau scolaire est dit faible. Si son score se situe entre ces deux extrêmes, son niveau scolaire est dit intermédiaire.

Source : Depp, panel d'élèves 1995.

Les causes du décrochage

Ils ont – souvent – des origines modestes

Les décrocheurs scolaires



Les enfants de cadres sont sous-représentés :
5% (alors qu'ils sont 18%)

Les enfants d'ouvriers sont sur-représentés
48 % (alors qu'ils sont 31%)

Les causes du décrochage

Ils sont – parfois – issus de familles nombreuses

29 % des décrochés vivent dans une famille de 4 enfants ou plus (contre 15% pour les non-décrochés)

Les causes du décrochage

Ils ont – parfois – des problèmes de santé

21% d'entre eux ont rencontré des problèmes de santé ayant perturbé leur scolarité (contre 13 %),

Les causes du décrochage

La roue du décrochage

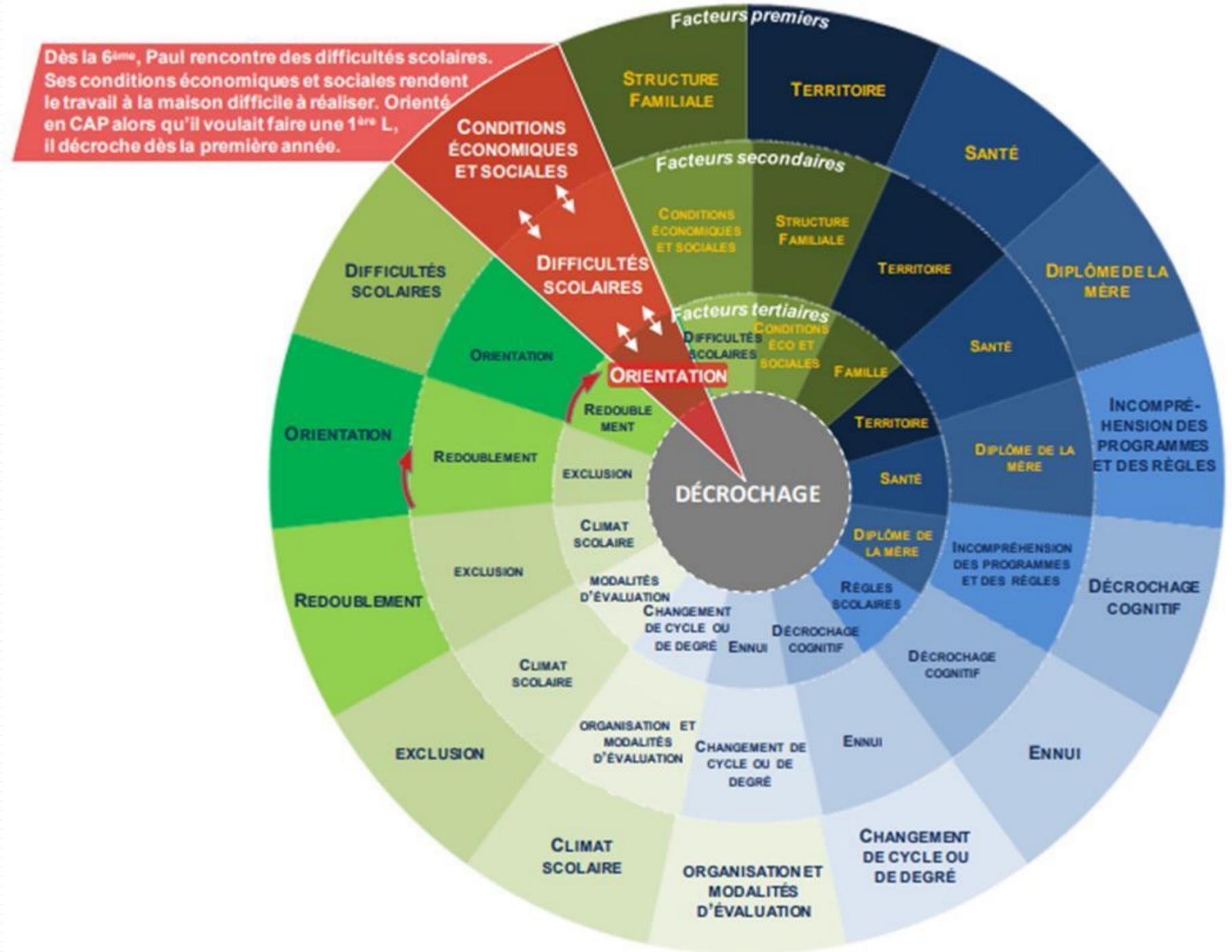
Causes diverses

=

accompagnements divers

=

préventions diverses

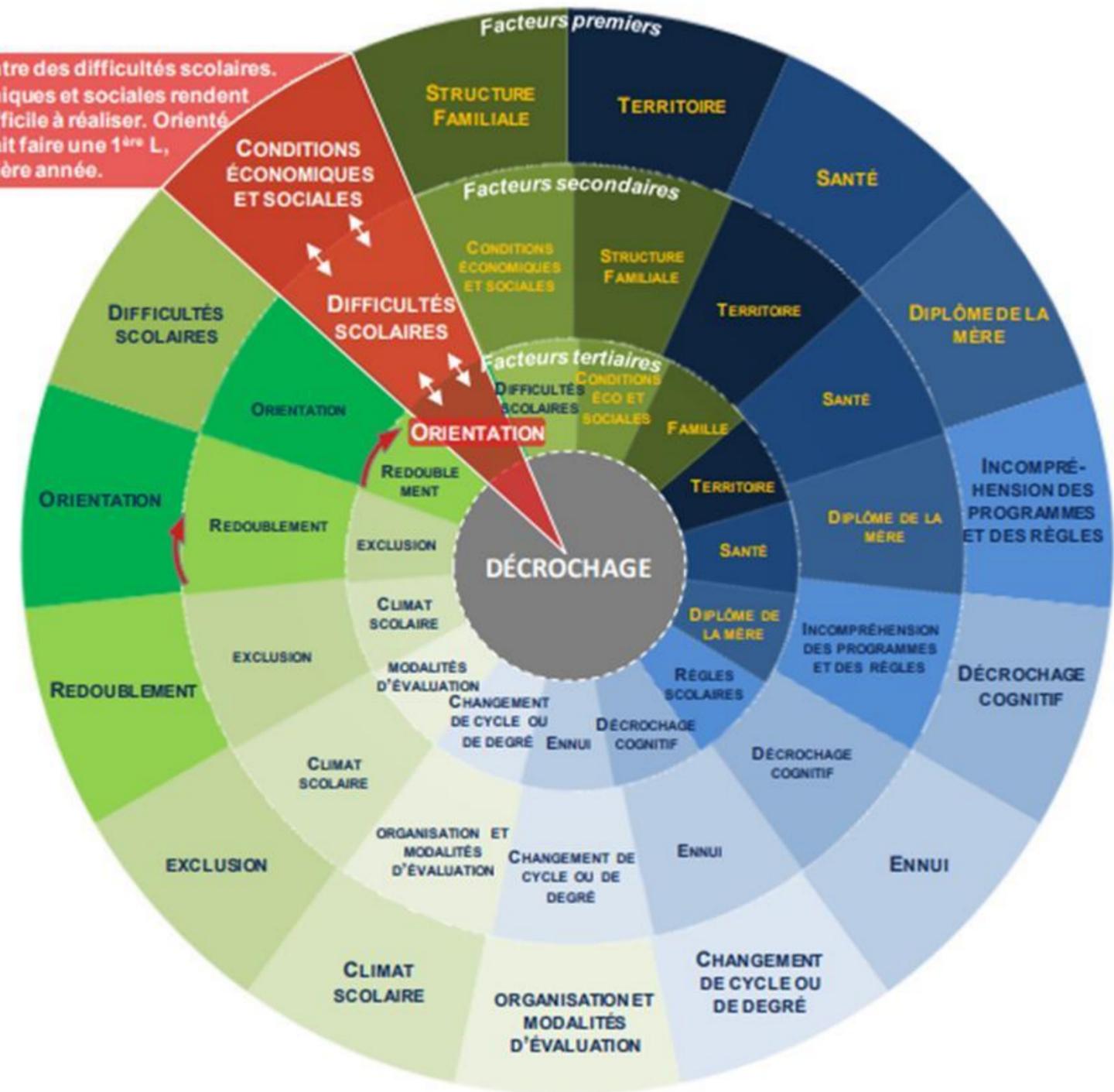


Prévenir le décrochage

La roue du décrochage

Source	Prévention
Difficultés scolaires	soutien, travail sur les fondamentaux
Santé	Accompagnement psy
Climat scolaire	Continuité éducative
Modalités d'évaluation	Changer les modalités Ne pas culpabiliser à la maison
Ennui	Changer de pédagogie Motivations extrinsèques
etc...	

Dès la 6^{ème}, Paul rencontre des difficultés scolaires. Ses conditions économiques et sociales rendent le travail à la maison difficile à réaliser. Orienté en CAP alors qu'il voulait faire une 1^{ère} L, il décroche dès la première année.





ACCROCHE-TOI

Comment y
remédier ?

Quelques principes fondateurs



Qui sont-ils ?

Les Décrochés, d'après mes observations

- souffrent de ne pas parvenir à réaliser ce qu'ils veulent profondément
- sont le plus souvent confrontés à de réels mais indicibles « empêchements »
- sont menacés par des démons qui reviennent les « tirer par les pieds »
- ont une difficulté d'accrochage ou de raccrochage accrue par la culpabilité
- sont soumis à une charge anxieuse majeure, avec de gros enjeux personnels
- ont un énorme besoin de confiance, et aussi d'exigences non destructrices
- sont confrontés dans leur parcours aux erreurs, au chaos, aux échecs et aux ruptures

Qui sont-ils ?

Des principes fondateurs

- Ne pas considérer le manquement comme une faute mais comme un symptôme
- Écarter la culpabilité, ne pas confondre faute et défaillance
- Accorder la confiance, donner du sens aux manquements
- Toujours accueillir, valoriser l'erreur

Le décrochage

Quelques considérations préalables

Sauf à avoir une histoire qui y prédestine et à être placé dans des conditions favorables, s'engager dans un parcours scolaire – et s'y tenir – **est un véritable exploit**. En prendre conscience est le point de départ de toute action visant à combattre le décrochage.



Le décrochage

Quelques considérations préalables

Soigner n'est pas guérir... Choisir de « s'arranger » avec le problème plutôt et faute de pouvoir le « régler », tant du côté de l'élève que du côté de l'école, est décisif. « Ce qu'on ne peut atteindre en volant, il faut l'atteindre en boitant ».



Le décrochage

Des témoignages

Nous savons ici désormais qu'un jeune qui a décroché ne raccroche jamais vraiment, qu'il reste « assis sur le bord », en équilibre précaire, et que c'est ainsi qu'il faut l'accueillir et l'accompagner. Toutes les tentatives pour le faire « basculer » vraiment ou nettement vers le dedans conduisent en général à le « repousser dehors ».

Christian Enault, coordonnateur micro-lycée de Reims

Le décrochage

Des témoignages

Comme nous tentons de les maintenir sur le pont même lorsque leurs démons viennent les chercher, notre embarcation est bien secouée, et nous aussi. Il y a ceux que nous ne parvenons pas à retenir... Nous avons le mal de mer, souvent. Nos relations avec eux se nourrissent des combats menés en commun et des moments d'apaisement entre deux crises. »

Le décrochage

Des témoignages

« Parce que l'essentiel est souvent dans la précaution, dans l'écoute, dans la capacité à entrer dans le chaos des jeunes sans jamais nous y perdre. Parce que ce chaos fait partie de leur histoire. L'ignorer ou le sous-estimer, c'est les abandonner seuls dans leur combat. Nous y noyer ou le surestimer, c'est les y enfermer en renonçant à y ouvrir des perspectives. »



Entre
bienveillance et
exigence

Le décrochage

Equilibre entre bienveillance et exigence

- La question de l'effort est au cœur du raccrochage, il doit être valorisé même lorsqu'il est insuffisant
- Le manquement ou la défaillance ne sont pas considérés comme des fautes mais comme des manifestations d'un « empêchement ».
- Il est des moments où l'équilibre entre une exigence bienveillante et une confiance inconditionnelle est fragile et difficile à tenir : Une confiance rassurante peut valider un déni de réalité qui entretient l'illusion et peut conduire à l'échec. Une exigence réaliste peut décupler l'angoisse qui paralyse, provoquer le découragement et accélérer la rupture.

Accueillir,
toujours



Le décrochage

Rendre possible l'accueil et le retour à tout moment

- Un accueil toujours bienveillant, une parole, des postures, une attitude « d'accueil ».
- Un accueil « sans réserve » réservé à ceux qui disparaissent ou peinent à venir

Le décrochage

Organiser l'enseignement pour toujours accueillir

- Proposer des modalités diverses d'accès aux contenus pour « contourner l'empêchement »
- Autoriser la désynchronisation pour combattre la “fabrique de l'irréremédiable”

Le décrochage

Renoncer à la progression et à l'exhaustivité

- L'indépendance des séquences favorisée sans renoncement à la cohérence
- Identifier les points structurants des programmes pour en faire des leviers

Maintenir le
contact



Le décrochage



Maintenir le contact coûte que coûte, organiser son maintien avec obstination, c'est rappeler à l'élève la valeur que nous lui accordons dans sa scolarité



La « limite » fixée à la réalité de la scolarité, c'est parfois le maintien du contact et non la fréquentation des cours ou le rendu des productions, au moins pour un moment



Le risque du « maintien dans l'illusion » et de la situation intermédiaire empêchant l'émergence de solutions neuves doit être évoqué sereinement et avec précaution



Faire confiance

Le décrochage

Faire Confiance

- Lire les signes de décrochage comme signes d'une difficulté subsistante et non d'une volonté s'émoussant ou fictive...
- Donner et redonner la confiance, créer les conditions de la répétition des tentatives de retour, accueillir les rechutes et les engagements non tenus comme étapes nécessaires
- Centrer le regard sur le « sujet désirant » plutôt que sur le « mécanisme à l'œuvre » et sur ses conséquences
- Accepter d'envisager le décrochage comme l'aboutissement d'une tension, comme le « dénouement d'une crise » qui crée la possibilité du « nouveau »

Expérience en cours : le Micro-collège



Le micro-collège

Les principes

- Equilibre entre bienveillance et exigence
- Continuité éducative
- Pédagogie de projet
- Individualisation

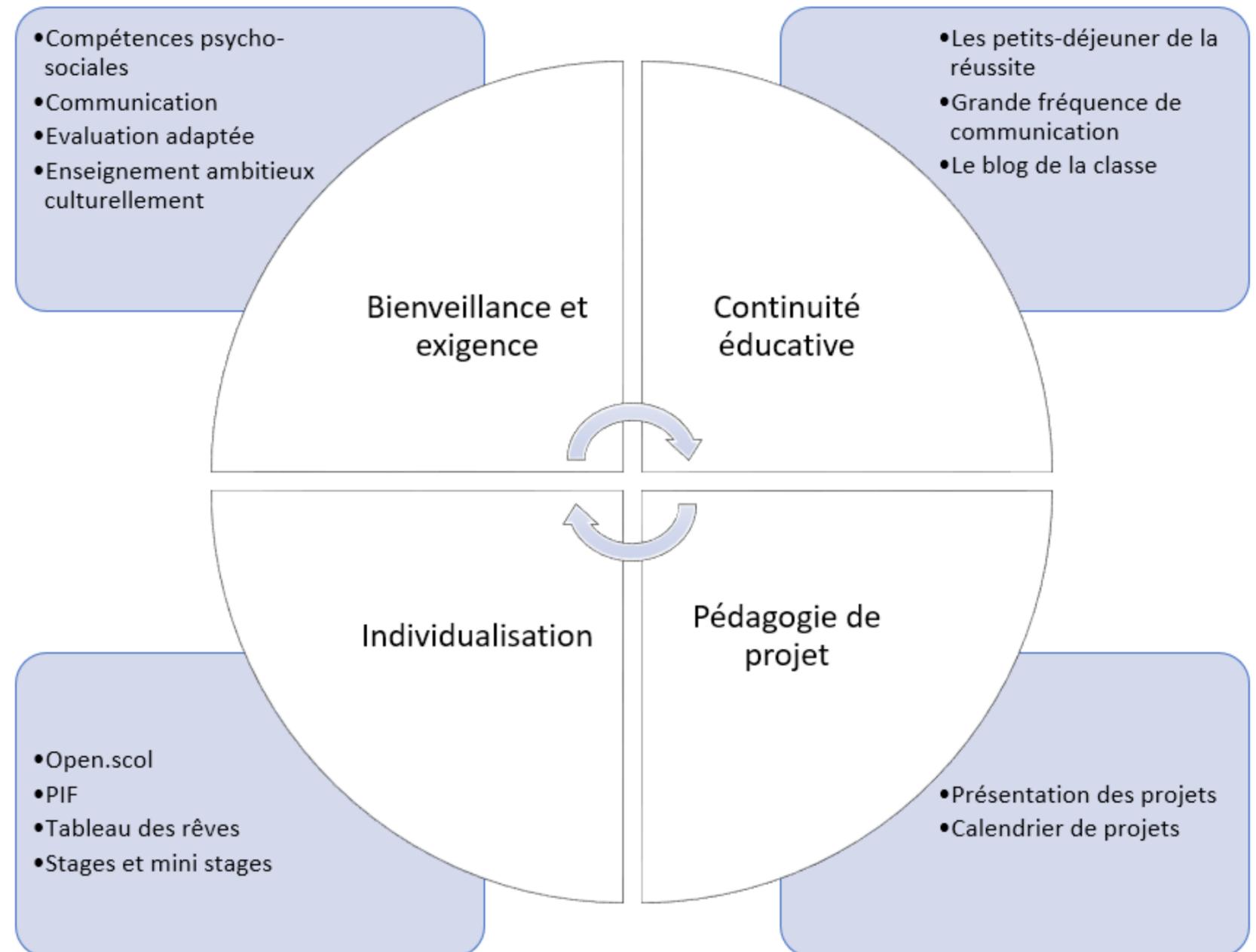


Figure 1 - Principes du micro-collège Germaine Tillion

Le micro-collège

Les principes

- Compétences psycho-sociales

AED, psychologue, roue des émotions...

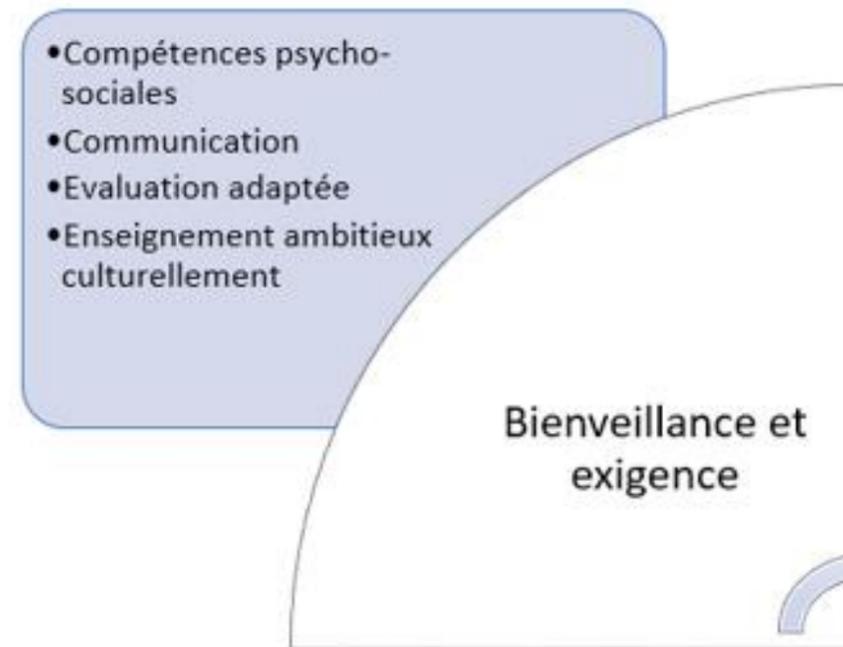
- Communication

Questionnaire de rentrée, observ', mots dans le carnet, sanctions

- Evaluation adaptée

Le livre de Charles Hadji

- Ne pas priver les élèves d'exigence



Le micro-collège



- Assiduité
- Solidarité
- Persévérance
- Orientation

- Félicitations

- Compétences psychosociales
- Communication
- Evaluation adaptée
- Enseignement ambitieux culturellement

Bienveillance et exigence

Les badges

Le micro-collège

BULLETIN SCOLAIRE BENKAHLA KELTOUM



2022/2023
TRIMESTRE 2

PROFESSEUR PRINCIPAL : M. ZERROUKI

SUJET	RESULTATS	REMARQUES
Français	AAAC	Félicitations Keltoum pour son trimestre en Français. Ses résultats sont très bons en compréhension de texte, et en grammaire. Ne manque plus que la rédaction.
Mathématiques	AAA	Excellent trimestre, Keltoum a montré une grande persévérance en mathématiques.
Histoire - Géographie	AAC	Très bon travail en histoire-géographie. Keltoum doit cependant progresser dans les rédactions.
EPS	A	Élève volontaire et appliquée en EPS.
Orientation (Mme Djelali)	AAA	
Arts Plastiques (M. Guasch)	AAA	C'est un ensemble satisfaisant. Keltoum est une élève qui sait s'investir avec originalité dans le travail plastique. Elle doit poursuivre dans cette voie de la réussite.
SVT - Physique Chimie	AAB	Bon travail, Keltoum a très bien compris les concepts étudiés et a su les manipuler en évaluation.

APPRECIATION DU CONSEIL DE CLASSE

BADGE :

CHEFFE D'ETABLISSEMENT
MME DELDON

MADE WITH
EDIT.ORG

- Pas d'absences
- Pas de retards
- Pas d'alertes
- Des conseils pour progresser au lieu des remarques blessantes

- Compétences psychosociales
- Communication
- Evaluation adaptée
- Enseignement ambitieux culturellement

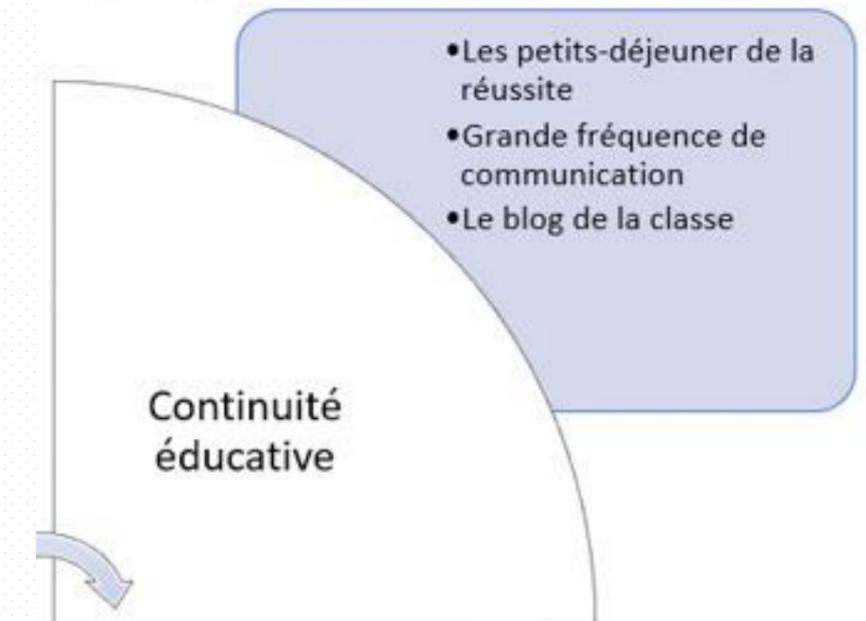
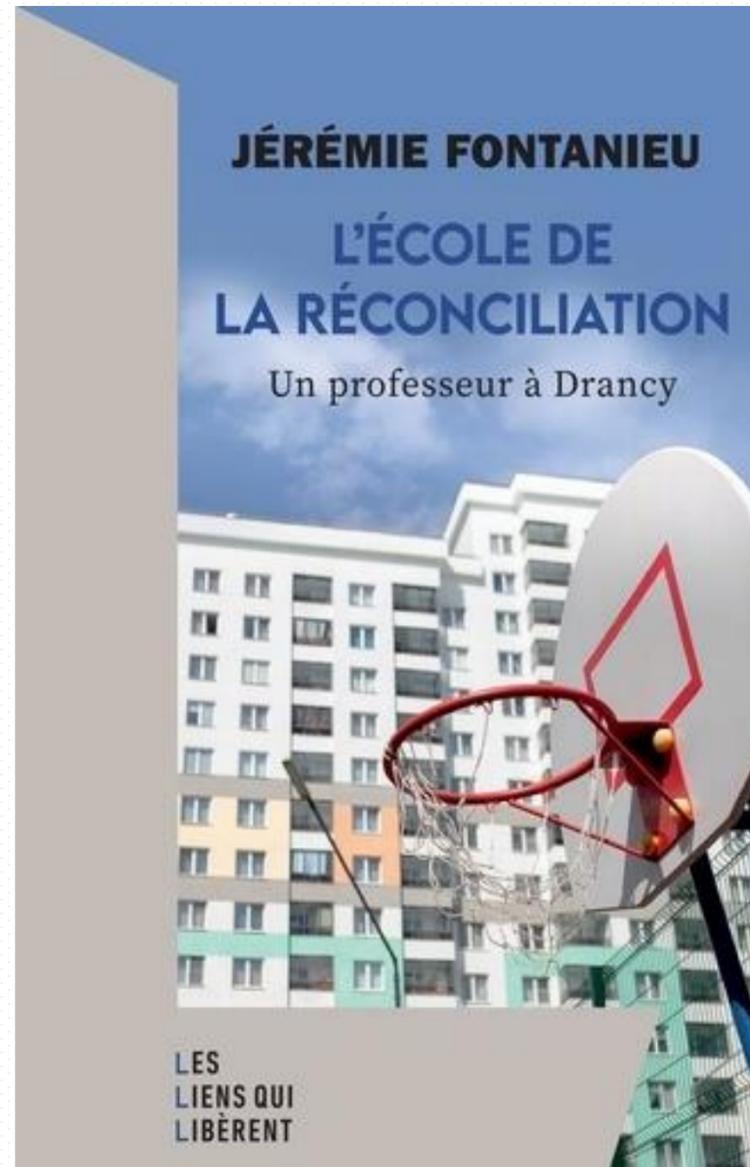
Bienveillance et exigence

Les bulletins

Le micro-collège

Les principes

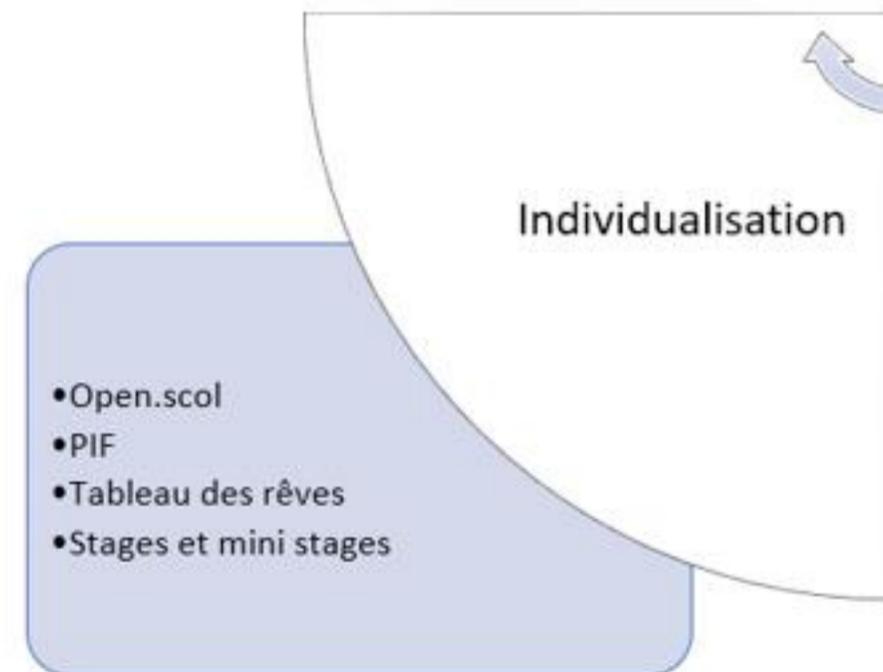
- Les petits déjeuners
- Grande fréquence de communication
- Le blog de la classe



Le micro-collège

Les principes

- Open.scol
- PIF
- Tableau des rêves
- Stages et mini stages



- **Bilan global en 2022**
- Chiffres de l'étude de Break Poverty Foundation
160 000 jeunes français par génération se déclarent hors de tout emploi et de formation à 20-24 ans, soit 20% d'une classe d'âge. Une proportion croissante.
Ainsi définit-on le décrochage : par son résultat, celui de l'échec de l'éducation au bout du parcours scolaire et l'entrée dans l'âge adulte.
- Tout au long de sa scolarité (et même après), un jeune désinvesti peut toujours raccrocher les wagons mais c'est important d'en parler car le décrochage est un phénomène prédictif : apprenons à le voir venir.
 - > D'une part, il est normal dans le courant de l'adolescence d'avoir des années marquées par un désinvestissement face à l'institution scolaire, un manque d'énergie, le sentiment d'être perdu etc)
 - > D'autre part, si ce désengagement se maintient, le jeune peut passer du statut de ponctuellement « décroché » à celui de « décrocheur » dans la durée : le plus souvent absent (mais parfois présent en classe sans vraiment l'être), désinformé, mutique, il subit son parcours scolaire qui finit par lui échapper.

Le décrochage est souvent l'aboutissement un long processus et exceptionnellement la conséquence directe et brutale d'un choc dans la vie du jeune et/ou lors de période de transition (du primaire au collège, au moment des choix d'orientation...)

- Il s'agit le plus souvent d'un long processus car il existe inévitablement un *terreau* au décrochage.
- 4 facteurs ou prédicteurs de décrochage sont identifiés par Ecolhuma selon la parole des enseignants eux-mêmes :
 - > le fait d'être issu(e) d'un **milieu socio-économique défavorisé** (ce qui ne veut pas dire que les autres catégories de populations sont épargnées) ;
 - > le fait d'avoir vécu un ou plusieurs **événements stressants majeurs** au cours de l'année scolaire (harcèlement, maladie, décès d'un proche, etc. – dans ce cas, la baisse des notes de l'élève est une première alerte)
 - > le fait d'avoir des **difficultés d'apprentissage** (handicaps invisibles)
- > le fait d'avoir déjà **redoublé** une classe

Le décrochage est pourtant un phénomène paradoxal : aussi prédictif qu'insaisissable.

- *Il est normal de se sentir démuni quand on l'observe chez son enfant. Il est la réaction complexe à plusieurs causes entremêlées, que l'on est souvent en peine de comprendre – que le jeune aurait du mal à expliquer lui-même. Malgré de nombreuses études et observations, il n'existe pas de solution magique, auquel cas elle aurait été appliquée depuis longtemps !*

- **Que fait l'Etat aujourd'hui ?**
- Probablement pas assez car on estime à 230 000 euros le coût de prise en charge spécifique d'un jeune décrocheur, soit 8 fois le prix d'une année de collège d'un élève non-décrocheur !
- Aujourd'hui, les moyens financiers développés sont loin de capter l'ensemble des décrocheurs :
- les territoires d'Education prioritaire (REP et REP+), qui captent la majorité des ressources financières, sont assez peu probants en termes d'impact social ; les approches différenciées (classes SEGPA, ULIS, classes relai...) accompagnent les élèves sur certains besoins spécifiques mais ne sont pas des dispositifs de lutte contre le décrochage.
Par ailleurs, plus de la moitié des décrocheurs échappent à l'ensemble de ces dispositifs.
- Enfin, les innombrables pratiques mises en place hors des établissements et parfois avec les associations (tutorat, mentorat...) représentent, mis bout à bout 2% en moyenne du temps scolaire de chacun d'entre eux ...

- Que *pourrait* faire l'Etat aujourd'hui ?
Gardons espoir en observant la marge de progression des politiques éducatives en la matière et l'accroissement de données de connaissances.
- On sait par exemple quelles pratiques pédagogiques mettent en place de bonnes barrières contre le décrochage – développons la formation des enseignants !
 - le fait de développer le sentiment d'efficacité de l'élève (on commence facile, et l'apprentissage doit être *satisfaisant* – se tromper ne doit pas être motif de sanction, sauf en situation d'évaluation finale)
 - le fait d'explicitier les apprentissages (non ! ce n'est pas inutile d'apprendre les fractions et voici pourquoi)
 - développer les compétences psychosociales (=le savoir-être – curiosité, collectif, etc), qui seront bien plus déterminantes pour l'insertion pro que le coefficient intellectuel.
 - oser proposer aux décrocheurs des dispositifs « disruptifs » (hors de la classe, hors du programme) pour raviver leur curiosité

- On sait que des établissements peuvent se démarquer en la matière – donnons-leur les moyens pour :
 - créer un climat scolaire sain (il aura une influence positive plus importante qu'un mauvais climat scolaire n'aura d'influence négative)
 - développer l'éducation au choix et l'accès une orientation de qualité : beaucoup d'élèves se trouvent désemparées après avoir eux-mêmes choisi une filière qui ne leur correspond pas. Pourquoi ? Car ils ont choisi la proximité – la peur des transports est une réalité, ou qu'ils ont misé sur le seul métier qu'ils connaissaient.
- Enfin, on sait que les réseaux sociaux et TIC ont un impact extrêmement négatif sur la persévérance scolaire. Quelles politiques publiques en ce sens ?
- Pour résumer, il faut, encore une fois, faire collectif : l'école doit être le poumon d'une société :
 - Ne jamais perdre une occasion de communiquer avec les autres éducateurs de l'enfant : profs, coachs sportifs, assistant(e) social(e) et infirmier(e) dans l'établissement
 - Encourager les enseignants à développer des partenariats avec des associations culturelles (ce que font seulement 24% ajd) et à l'inverse, « forcer » l'école à s'ouvrir aux entreprises, aux assos, aux acteurs de la ville

- Pour accompagner les familles, vous avez au sein de votre Apel d'établissement la possibilité de prendre contact avec le président d'Apel ou le correspondant ICF d'établissement, vous avez aussi les services ICF académique et départementaux qui sont à votre service, n'hésitez pas à les solliciter, les coordonnées sont disponibles sur le site apel.fr.
 - **Plateforme Apel service**
 - Elle réunit une équipe de spécialistes (psychologues, éducateurs spécialisés, conseillers scolaires, etc.) pour répondre à toutes les questions que vous vous posez et vous accompagner dans votre rôle d'éducateur
 - **L'anonymat et la confidentialité sont garantis.**
- 
- -> **Le secrétariat de l'enseignement catholique** s'implique beaucoup aussi sur la thématique du décrochage scolaire, plusieurs pages y sont dédiées sur leurs sites.
 - Enseignement catholique
 - [La bienveillance scolaire contre le décrochage - Enseignement Catholique \(enseignement-catholique.fr\)](http://enseignement-catholique.fr)

- **L'enseignement catholique** contribue à accompagner le déploiement de structures de la deuxième chance. L'association des Lycées Nouveau départ rassemble dix établissements catholiques accompagnant les jeunes décrocheurs jusqu'au baccalauréat, à travers la France.
- **Ecole de la deuxième chance**
- [Réseau E2C : Association nationale des Écoles de la 2^e chance \(reseau-e2c.fr\)](http://reseau-e2c.fr)
- Du côté de la prévention du décrochage et d'accompagnement des jeunes et des équipes qui y sont confrontés, les missions d'insertion des jeunes de l'enseignement catholique ([Mijec](#)) poursuivent et intensifient leur action.
- Leur expertise et leur vision globale d'un territoire en font des appuis précieux pour les nouveaux dispositifs qui se lancent un peu partout en territoire.
- **MIJEC**
- [La bienveillance scolaire contre le décrochage - Enseignement Catholique \(enseignement-catholique.fr\)](http://enseignement-catholique.fr)

- -> **Les apprentis d'Auteuil** travaillent depuis plusieurs années pour accompagner les décrochés ils ont même consacré un colloque sur le sujet en 2017 et proposent des pistes de réflexions sur l'accompagnement.
- **Apprentis d'Auteuil :**
- [Actes du colloque sur le décrochage scolaire | Apprentis d'Auteuil \(apprentis-auteuil.org\)](http://apprentis-auteuil.org)

- -> **L'ONISEP** propose aussi un site nouvelle chance pour prévenir le décrochage et accompagner l'obligation de formation des 16/18ans
- **ONISEP :**
- [Accueil - Prévenir le décrochage scolaire et accompagner l'obligation de formation des 16-18 ans - Nouvelles chances \(nouvelles-chances.gouv.fr\)](http://nouvelles-chances.gouv.fr)

- Pour notre réseau vous retrouverez tous ces éléments sur le site apel.fr
- **Pour nous les familles**, il est important de créer un cadre structurant, en créant des habitudes, des routines dans la journée. Passer moins de temps devant des écrans.
- Essayons le plus possible de se retrouver en famille, de diner, de lire, de prendre le temps ensemble, de se poser...
- Même s'il est parfois compliqué de nous projeter dans des actions positives durant ces périodes difficiles car nous avons-nous aussi, parfois de la colère suite à cette situation, proposons à nos enfants :
- · différentes activités individuelles ou collectives qui leur font du bien (si adaptées à leurs besoins) : sophrologie, yoga, méditation, sport, rencontrer des personnes, lire, se connecter avec la nature, spiritualité, écouter de la musique, faire des travaux manuels, du théâtre, cours de cuisine, couture, bricolage, scoutisme, aller à un spectacle, faire des jeux de société, etc. Faire appel à la création et à l'action).

- Accompagnons nos enfants à développer leurs compétences psycho-sociales.
- Profiter de ces activités pour (re)créer du lien avec nos enfants, dans l'objectif de découvrir ou redécouvrir leurs talents.
- · Il est possible de créer des temps d'échanges avec eux, s'intéresser à ce qui les anime (ex : même si on n'aime pas le RAP, prendre le temps d'écouter ce qu'ils écoutent, de s'intéresser aux jeux vidéo auxquels ils jouent par exemple) pour créer ou recréer des espaces d'échanges
- · Il est également possible de s'appuyer sur des professionnels : les psychologues de l'EC par exemple, et des associations spécialistes du sujet.
- Pour conclure, une clé importante est que :
- En tant que parents si allons bien, vous serons plus sereins, plus solides et plus à même de prendre les décisions « ajustées ».
- Pour rappel, Le correspondant ICF de l'Apel d'établissement, les services Information et Conseil aux Familles de l'Apel départementale/académique ainsi sont des interlocuteurs à votre disposition.

Parents : prévenir le décrochage scolaire et l'accompagner

Le service Information et conseil aux familles vous remercie



WEBINAIRE ICF – Apel nationale

apel